

**Государственное казенное образовательное учреждение
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Павловский санаторный детский дом»**

Утверждаю

Директор детского дома

Т.Н.Аксенова

от « » 20 г.



Программа

**« Подготовка воспитанников к устройству в
семьи граждан».**

г. Павлово

Содержание.

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи работы учреждения	4
3. Приоритетные направления.....	4
4. Комплексная диагностика ребенка и родителей из будущей семьи.....	5
5. Этап реабилитации и компенсации отрицательного опыта и моральных травм у детей.....	6
6. Заочное и личное знакомство ребенка с семьей.....	9
7. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи в интересах развития личности ребенка.....	11
8. Результат работы.....	11
Приложение № 1.....	12
Приложение № 2.....	20

Пояснительная записка

Программа, направлена на создание системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения, с целью подготовки ребенка к жизни в семейных условиях.

Программа разработана в соответствии:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
- Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей"
- Семейным кодексом РФ;
- Федеральным законом об опеке и попечительстве № 48 ФЗ от 24.04.2008г.;
- Постановлением Правительства РФ от 19 мая 2009г. № 432 «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории РФ»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009г. № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан».

Программа предусматривает различные формы устройства детей сирот, определённые этапы подготовки ребёнка к переходу в новую семью.

Каждый ребенок, по тем или иным причинам попадающий в детский дом живет одной лишь надеждой обрести любящих родителей и жить дома, в семье. Каждый ребенок мечтает, что однажды откроется дверь и войдут его родители, которые будут ему рады, будут понимать его, будут любить.

Но не нужно никогда забывать, что у каждого ребенка, поступающего в школу-интернат, есть своя история жизни, свой опыт, зачастую исключительно негативный, свое видение семьи и семейных отношений, если он вообще успел узнать, что это значит. А это значит, что не только будущих приемных родителей нужно готовить для встречи с ребенком, но и самого ребенка нужно готовить к встрече с будущими возможными родителями, к смене сложившегося образа жизни.

Цели и задачи работы учреждения по подготовке воспитанников к жизни в семье.

Цель: Преодоление сиротства и создание условий для воспитания и полноценного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в кровной или замещающей семье.

Задача:

- Пропаганда и развитие семейных форм устройства детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Предупреждение возвратов детей из семьи в детский дом.

Реализация этой цели осуществляется через **приоритетные направления** деятельности всего коллектива:

- Работа по устройству детей в семью.
- Воспитание социальной адаптированной личности, формирование позитивного образа семьи.
- Укрепление психосоматического здоровья воспитанников, реабилитация детей-инвалидов.

Вся система воспитательной работы органично связана с работой по усыновлению и опеке, работой по устройству детей в семьи граждан. Это в свою очередь выдвигает ряд **проблем** в практической реализации данного направления:

- Планомерная подготовка воспитанника к жизни в приёмной семье.
- Подбор кандидатов в будущие родители и технологии работы с ними.
- Выявление мотивации выбора.
- Изучение их воспитательного потенциала психологической готовности к родительским функциям.
- Определение степени психологической совместимости ребенка и будущих родителей.
- Выбор характера и объема помощи будущим родителям, в адаптации их к ребенку в новой социальной роли.

ГКОУ «Павловский санаторный детский дом» накопил опыт и, обобщая его можно выделить определенные этапы подготовки ребенка к переходу в новую семью.

1 этап. Комплексная диагностика ребенка и родителей из будущей семьи.

Врач и медицинские сестры детского дома изучают состояние здоровья ребенка на данный момент.

Педагог-психолог обследует уровень развития высших психических функций, состояние развития эмоционально-волевой, личностной сфер.

Социальный педагог подготавливает сведения о прошлом ребенка, его семье, причинах разлучения с ней, правовом статусе.

На основании заключений, сделанных специалистами, определяются потребности и нужды ребенка не только в лечении, обучении, личностном развитии, но и планируются жизненные перспективы, дальнейшее жизнеустройство.

На основе полученных данных на психолого-медико-педагогическом консилиуме, наряду с основными вопросами, решается и дальнейшая судьба ребенка - подлежит ли он передаче в семью, или правовой статус, состояние здоровья и психологическое состояние ребенка не позволяют этого сейчас сделать. Есть дети, которые не могут быть усыновлены по правовому статусу: его невозможно разлучить с братьями или сестрами, бабушка или дедушка не могут сами воспитывать ребенка или не хотят передавать на воспитание в чужую семью, либо лишенные родительских прав биологические родители изъявляют желание восстановиться в правах.

Есть дети, которые сами не хотят быть усыновленными и по достижении совершеннолетия мечтают вернуться к маме, чтобы помочь ей реабилитироваться или вылечиться. Есть дети, которые из-за своих личностных качеств или особенностей поведения не приживутся в новой семье и прекрасно чувствуют себя в среде сверстников. Но в то же время есть «домашние» дети, которым противопоказано проживание в детском доме.

Все это тщательно анализируется, прежде чем принимается решение о дальнейшей судьбе ребенка: может ли он быть усыновлен, передан под опеку или в приемную семью, или же он будет находиться в государственном учреждении для детей – сирот.

Специалисты	Мероприятия
Медицинская сестра	Совместная работа со специалистами районной больницы по изучению состояния здоровья ребёнка на данный момент. Диагностика уровня физического, психического

	развития ребёнка.
Педагог-психолог	Обследование уровня развития высших психических функций, состояние эмоционально-волевой, личностной сфер. Провести опрос с ребенком на тему: «Особенности воспитания в родительской семье» (приложение №2)
Социальный педагог	Сбор сведений о прошлом ребёнка, его семье, причинах разлучения с ней, правовом статусе. Изучение будущей семьи для передачи ребенка, по средствам структурированного интервью для родителей.(приложение № 1)
Психолого-медико-педагогический консилиум	Определение потребности и нужды ребёнка в лечении, обучении, личностном развитии, Планирование жизненной перспективы, дальнейшее жизнеустройство.

2. Этап реабилитации и компенсации отрицательного опыта и моральных травм у детей.

Как показывает отечественный и зарубежный опыт, при подготовке к жизни в семье важно построить представления ребенка о своем прошлом, историю его жизни, причинах перемещения из семьи в детский дом и перспективах на будущее.

Это необходимо сделать, чтобы дети понимали произошедшие с ними изменения, и представляли, какое их ждет будущее. Важно объяснить им, что произошло в их жизни и почему они не могут сейчас жить со своими родителями.

Для этого педагог – психолог использует такие приемы:

- составление карты жизни ребенка,
- использует приемы активного слушания,
- беседы о жизненном пути ребенка.

Примерно с 7 – летнего возраста можно помочь ребенку понять разницу между биологическим и психологическим родительством и то, что он не виноват в происшедшем. Нужно довести до его осознания, что есть объективные причины, по которым он не может жить в биологической семье.

Объяснить, что его родителям нужна помощь, они не могут сейчас позаботиться о нем.

Итак, можно отметить, что подготовительный этап работы в школе-интернате включает специальную психолого-педагогическую работу, помогающую переосмыслить имеющийся, (чаще негативный) жизненный опыт. Одновременно с этим ведется работа над актуальными проблемами ребенка, особенностями эмоционального реагирования, адекватного поведения, самопринятия, корректируют педагогическую запущенность, пробелы в развитии интеллектуальной сферы, образовании.

В этот период идет формирование навыков общения, рефлексии, самоконтроля и необходимых навыков для жизни в новой семье.

Здесь может возникнуть вопрос, а нужно ли готовить ребенка к переходу в новую семью, не лучше ли приготовить ему сюрприз? Ответ однозначен – готовить к любому изменению ребенка необходимо, исходя из особенностей психики.

Любое человеческое существо испытывает естественную тревогу, волнение, дискомфорт, переходя от одного, уже привычного способа существования, к другому.

Тревожность усиливается, когда предстоит новое событие, непривычное действие, или новый непривычный образ жизни.

В том, что даже маленькие дети испытывают тревогу, когда их собираются помещать в семью, убеждается каждый, кто знакомится с этой процедурой.

Легко заметить изменения в привычном поведении детей.

Работа на данном этапе подготовки должна быть направлена на снятие естественного опасения, уменьшения чувства тревоги.

Подготовка необходима еще и потому, что в новую семью ребенок идет, имея прошлый, порой негативный опыт жизни в семье. Но, несмотря на это, многие хотят попасть в семью (либо вернуться к своим родителям, либо просят найти других родителей).

Не раз доводилось наблюдать, как дети относятся к новым людям, появляющимся в группе: в их глазах надежда – а не за мной ли пришли?

Основной смысл подготовки на этом этапе – управление ожиданиями ребенка.

Для того, чтобы подобрать ребенку семью, важно знать привязанности и ожидания ребенка. Кроме того, на данном этапе для формирования образа семьи педагогами используются книги, рассказы, стихи, фильмы. Хорошими средствами являются обучающие игры, ролевые игры в семью, инсценировки, походы в гости в разные семьи. Все эти методы помогают

детям менее болезненно переживать новое состояние, пережить опыт прошлого, успокоиться и адекватно воспринимать информацию о том, что есть люди, готовые стать его новой семьей.

Специалисты	Мероприятия
Медицинская сестра	Оздоровление детей. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика заболеваемости.
Педагог-психолог	Составление книги или карты жизни ребёнка. Беседы о жизненном пути ребёнка. Индивидуальные консультации. Коррекция педагогической запущенности. Формирование навыков общения, рефлексии, самоконтроля. Формирование представлений ребёнка о семье. Рисуночная методика: Рене Жиля. Отношение к взрослым и сверстникам, Личностные ожидания ребёнка в общении с взрослыми.
Социальный педагог	Работа с православной церковью. Выпуск информационных листовок, бюллетеней «Найди меня, мама». Анкетирование. Разработка памяток для будущих родителей. Гостевой режим (акция «Тёплый дом»).
Психолого-медико-педагогический консилиум	Формирование мотивации, знаний и умений по поддержанию и совершенствованию позитивных родственных отношений (ролевые игры в семью, обучающие игры, инсценировки). Просмотр фильмов. Формирование навыков продуктивного общения, самообслуживания, учебного труда, профессиональной ориентации, профессионального самоопределения. Привитие навыков гигиены. Осознание себя как будущего семьянина, правовое самосознание.

3 этап. Заочное и личное знакомство ребенка с семьей.

Следующий этап подготовки наступает тогда, когда точно известна семья, пожелавшая заменить ребенку биологических родителей. Содержание и методы работы здесь определяются возрастом ребенка.

Заочное знакомство.

Самый распространенный способ – обмен письмами и фотографиями. Лучше, если это будут фотографии крупного плана (лицо, фигура), по одному и вместе. Этот прием подходит для детей любого возраста.

Есть оправданный риск, что другие дети могут завидовать ребенку, передаваемому в семью, здесь нужно искусство педагога, внушающего детям, что жизнь разная, люди разные, у каждого своя судьба. И мы, окружающие тебя взрослые люди, будем делать все, чтобы и твоя жизнь сложилась. Мы заботимся о тебе здесь и сейчас. И порадуемся, что мы живы, здоровы, сыты, в уюте и тепле!

Личное знакомство.

В последний, но очень значимый момент подготовки – личное знакомство. Успешность его зависит от времени и места проведения первой встречи.

В детском доме первая встреча обычно происходит в кабинете психолога, там уютно и просторно, есть мягкая мебель для общения и много игрушек для установления первого контакта с ребенком. В этот момент ярко видно был ли подготовлен ребенок.

Не подготовленные дети жмутся к сопровождающему педагогу.

Не хотят отходить от него, капризничают.

Подготовленные дети вначале как бы замирают, присматриваются, но потом идут на контакт.

Совместные прогулки, времяпрепровождение с будущими родителями помогают устанавливать первые контакты, налаживать общение.

Специалисты детского дома пришли к выводу, что после помещения в семью дети меняются в лучшую сторону, т.к. сами по себе защищенность и тепло семейной жизни являются мощными реабилитирующими факторами.

Однако, для успеха семейного устройства необходимо: специально готовить ребенка к помещению в семью, проводить обучение и подготовку семей к приему детей, профессионально помогать, сопровождая семью после помещения ребенка в нее. Успех социализации также зависит от того, насколько ребенка принимают в новой семье, а также от качества отношений ребенка с новыми родителями.

Специалисты	Мероприятия
Медицинская сестра	Проведение консультаций с будущими родителями о состоянии здоровья ребёнка.
Педагог-психолог	Заочное знакомство: рисуночные методики, просмотр фотографий, обмен письмами и фотографиями. Индивидуальная работа с ребенком и родителями в период их адаптации друг к другу. Психолого-педагогическое консультирование будущих родителей. Личное знакомство: психологическое тестирование граждан, выразивших желание стать опекунами.
Социальный педагог	Выявление воспитательного потенциала и мотивации кандидатов в опекуны и усыновители. Проведение консультаций по изучению основ законодательства по усыновлению и опеке. Советы, рекомендации социального педагога родителям «Принципы отношений взрослых и детей». Оформление гостевого режима.
Воспитатели детского дома	Творческие рисунки, сочинения. Традиционные семейные праздники. Консультация для родителей «Управление поведением ребёнка».

Временная передача детей –сирот в семьи граждан осуществляется на основании Постановления Правительства Российской Федерации № 432 от 19.05.2009 года и предоставления **следующих документов:**

1. Разрешение органов опеки по месту жительства.
2. Копия паспорта.
3. Справка ОВД об отсутствии судимости.
4. Акт обследования жилья.
5. Справка мед. учреждения об отсутствии инфекционных заболеваний, психических заболеваний, больных наркоманией, алкоголизмом.
6. Приказ директора о временной передаче детей.
7. Заявление о временной передаче ребенка в семью.
8. Письменное согласие воспитанника.

9.Согласие совместно проживающих с гражданином членов семьи, выраженное в письменной форме.

4 этап.

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи в интересах развития личности ребенка.

Специалисты	Мероприятия
Педагог-психолог	Контроль за условиями жизни и воспитания ребенка (детей). Оказание профилактической и коррекционной работы с семьёй: · психопрофилактика, · консультации, · коррекционные занятия и тренинговые занятия . Участие в работе «Школы приемных родителей» в Управлении образования по психолого-педагогическому просвещению родителей.
Социальный педагог	Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении негативных проявлений у детей и подростков; Повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей. Привлечение к участию в совместной общественно значимой деятельности, массовых мероприятиях. Консультирование и оказание профессиональной помощи приёмной семье по вопросам воспитания детей, защиты личных и имущественных прав приёмных детей.

Результат работы:

1. Положительная динамика устройства детей в замещающие семьи.
2. Взаимодействие семьи и школы, совместное решение проблем.
3. Положительная динамика интеграции воспитанников в семье, в обществе.

Приложение №1.

1. Оценка семьи

1. Структурированное интервью для родителей

Интервью проводится отдельно с каждым из потенциальных замещающих родителей. Материалом для интервью может служить предлагаемый ниже опросник. Вместе с вопросами даны варианты ответов, что позволяет использовать опросник как инструмент сбора информации о семье для банка потенциальных замещающих семей.

В рамках интервью можно получить информацию о семье по следующим аспектам: социально-демографические характеристики семьи, мотивация приема, ожидания от приема, социально-психологические условия семьи, к которым относятся структура семьи, ее актуальное функционирование, история, характер семейных ценностей. Можно получить информацию об индивидуальных особенностях членов семьи, их личном самочувствии, связях с социумом, а также об опыте, характере воспитания детей в семье как в родительской, так и в семье претендентов, основных ориентирах в воспитании, отношении к сопровождению.

Ваше фактическое семейное положение

1	Состоите в зарегистрированном браке
2	Состоите в гражданском (незарегистрированном) браке
3	Не состоите в браке, живете с родителями
4	Не состоите в браке, живете одна (один)
5	Не состоите в браке, живете с детьми (внуками)
6	Разведены, живете одна (один)
7	Вдова (вдовец), живете одна (один)
8	Разведены, живете с детьми (внуками)
9	Вдова (вдовец), живете с детьми (внуками)

УКАЖИТЕ ВАШ ВОЗРАСТ И ВОЗРАСТ ВАШЕГО МУЖА (ЖЕНЫ)

Возраст	№ 6. Возраст жены	№ 7. Возраст мужа
До 25 лет	1	1
26--30 лет	2	2
31--35 лет	3	3
36--40 лет	4	4
41--45 лет	5	5
46--50 лет	6	6
Старше 50 лет	7	7

Старше 60 лет	8	8
---------------	---	---

РОД ВАШИХ ЗАНЯТИЙ, ПРОФЕССИЯ (выделите, пожалуйста, нужный ответ.
Обведите номер подходящих ответов в правых столбиках):

Профессия	Муж	Жена
Педагог, психолог, социальный работник	1	1
Медицинский работник	2	2
Инженерно-технический работник на предприятии	3	3
Предприниматель	4	4
Работник в сфере культуры, искусства	5	5
Военнослужащий, работник МВД, юрист, охрана	6	6
Профессиональный родитель	7	7
Руководитель	8	8
Пенсионер	9	9
Домохозяйка	10	10
Работник сферы услуг (торговля, бытовое обслуживание и др.)	11	11
Находитесь в декретном отпуске или в отпуске по уходу за ребенком	12	12
Безработный	13	13
ЧТО-ТО ДРУГОЕ, НАПИШИТЕ ЧТО ИМЕННО	14	14

КАКОЕ У ВАС ОБРАЗОВАНИЕ:

	Образование	Жена № 10	Муж № 11
1	Менее 7 классов	1	1
2	Неполное среднее (8–9 классов)	2	2
3	Среднее (окончили школу, среднее ПТУ)	3	3
4	Среднее специальное (техникум, колледж и т. п.)	4	4
5	Незаконченное высшее (не менее трех курсов)	5	5
6	Высшее	6	6
7	Ученая степень	7	7

БЛОК 2. МАТЕРИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ

ХВАТАЕТ ЛИ ВАШЕЙ СЕМЬЕ ИМЕЮЩИХСЯ ДОХОДОВ (отметьте, пожалуйста, один вариант ответа):

Хватает вполне, еще делаете сбережения

В основном хватает, но делать сбережения не получается

Хватает только на самое необходимое (прежде всего на питание)

Не всегда хватает даже на самое необходимое

Постоянно не хватает

КАКИЕ ЖИЛИЩНЫЕ УСЛОВИЯ У ВАШЕЙ СЕМЬИ (ВЫДЕЛИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, НУЖНЫЙ ОТВЕТ) *обведите номер ответа кружочком:*

Отдельная квартира повышенной комфортности	Отдельная обычная благоустроенная квартира
Собственный дом, коттедж с удобствами (есть горячая вода, паровое отопление, газ)	Отдельная квартира или дом с частичным благоустройством (нет горячей воды, парового отопления)
Отдельная квартира или дом без удобств	Своя благоустроенная комната гостиничного типа (малосемейка) или в коммунальной квартире
Своя полу- или неблагоустроенная комната гостиничного типа или в коммунальной квартире	Живете в благоустроенной квартире, доме родителей или других родственников
Живете в полу- или неблагоустроенной квартире, доме родителей или других родственников	Комната в благоустроенном общежитии
Комната в полу- или неблагоустроенном общежитии	Снимаете благоустроенное жилье
Снимаете полу- или неблагоустроенное жилье	

Есть ли у Ваших детей, проживающих вместе с Вами, отдельная комната?

1	Да, у моего (каждого) ребенка есть своя комната
2	Дети проживают в одной комнате с родителями (родственниками)
3	Несколько детей делят между собой одну комнату
4	У кого-то из детей есть своя комната, а другие делят комнату между собой
5	Кто-то из детей имеет комнату, кто-то проживает вместе с родителями (родственниками)

Какова Ваша занятость на работе?

1	Полная постоянная занятость
2	Неполная постоянная занятость (например, на пол- или четверть ставки)
3	Временная работа (от случая к случаю)

4	Работаю и учусь
5	В настоящий момент не работаю

Дети

Есть ли в Вашей семье дети, рожденные Вами?

да _____ Нет _____

Есть ли в Вашей семье дети, не рожденные Вами?

да _____ Нет _____

Если ответ «да»

СКОЛЬКО В ВАШЕЙ СЕМЬЕ ДЕТЕЙ И КАКОВ ИХ ВОЗРАСТ (напротив каждого возраста обведите, пожалуйста, кружочком **НУЖНЫЙ ОТВЕТ (Ы)** в таблицах: «Число детей». То есть если у Вас один рожденный Вами ребенок до «трех лет», Вы обводите кружочком цифру 1 в таблице «биологические дети», если 2 – соответственно цифру 2. Если у Вас 1 приемный ребенок до «трех лет», Вы обводите цифру 1 в таблице «приемные дети», и т. п.):

ВОЗРАСТ РЕБЕНКА	Число детей (биологические дети)							Число детей (приемные дети)						
До трех лет	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
Дошкольный, старше трех лет	1	2	3	4	5	6	8	1	2	3	4	5	6	7
Младший школьный возраст (ученики начальных классов)	1	2	3	4	5	6	9	1	2	3	4	5	6	7
Средний и старший школьный возраст (до 17 лет включительно)	1	2	3	4	5	6	10	1	2	3	4	5	6	7
Взрослые дети (18 лет и старше)	1	2	3	4	5	6	11	1	2	3	4	5	6	7

БЫЛИ ЛИ СЛУЧАИ ВОСПИТАНИЯ ПРИЕМНЫХ ДЕТЕЙ В ИСТОРИИ ВАШЕЙ СЕМЬИ (обведите, пожалуйста, кружочком **НУЖНЫЙ ОТВЕТ**):

1. Да 2. Нет 3. Затрудняюсь ответить

ЕСТЬ ЛИ У ВАС БЛИЗКИЕ, ДРУЗЬЯ, КОТОРЫЕ ВОСПИТЫВАЮТ ПРИЕМНЫХ ДЕТЕЙ (обведите, пожалуйста, кружочком **НУЖНЫЙ ОТВЕТ**):

1. Да 2. Нет 3. Затрудняюсь ответить

КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, КАКИЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА СПОСОБСТВУЮТ ТОМУ, ЧТО СЕМЬИ ПРИНИМАЮТ ДЕТЕЙ (УСЫНОВЛЯЮТ, БЕРУТ ПОД ОПЕКУ, СТАНОВЯТСЯ ПРИЕМНЫМИ ИЛИ ПАТРОНАТНЫМИ СЕМЬЯМИ) **МОЖНО ВЫБРАТЬ НЕ БОЛЕЕ 5 ОТВЕТОВ** (обведите номера кружочком)

1.Невозможность родить собственного	1.Желание укрепить отношения с мужем
-------------------------------------	--------------------------------------

ребенка	(партнером)
2. Невозможность родить ребенка определенного пола	2 Желание иметь большую многодетную семью при невозможности или нежелании рожать детей
3. Взросление собственных детей, страх пустого гнезда	3. Страх женщины остаться одной
4. Желание компенсировать недостаток близости и тепла в семье	4. Надежда на то, что с приемом ребенка жизнь приобретет новый смысл
5. Долг перед умершими родственниками	5. Наличие родственников, которые сами не могут воспитывать своих детей
6. Потребность родителей (матери) проявлять заботу о ком-то и быть нужными (ой)	6. Религиозные убеждения
7. Чтобы собственные дети стали более самостоятельными и ответственными	7. Удачный предыдущий опыт приема детей в семью
8. Возможность укрепить свои материальные условия	8. Решение проблемы трудовой занятости
9. По примеру близких или друзей	9. Чтобы привлечь к себе внимание окружающих
10. Желание иметь поддержку на старости лет	10. Желание отдать ребенку свое тепло, вырастить его душевно и нравственно здоровым
11. Жалость и сострадание к детям, оставшимся без родительской заботы	11. ЧТО-ТО ДРУГОЕ, НАПИШИТЕ ЧТО ИМЕННО _____

КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, КАКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА МОГУТ ЯВЛЯТЬСЯ ДЛЯ ВАС СВИДЕТЕЛЬСТВОМ, ЧТО ЗАМЕЩАЮЩИЕ РОДИТЕЛИ ХОРОШО СПРАВЛЯЮТСЯ СО СВОИМИ РОДИТЕЛЬСКИМИ ОБЯЗАННОСТЯМИ:

Отметьте не более ЧЕТЫРЕХ вариантов ответа (обведите, пожалуйста, кружочком в левом столбике подходящий ответ):

1.	Ребенок самостоятелен, умеет сам организовать свои дела
2.	Ребенок опережает сверстников в своем развитии
3.	К мнению ребенка прислушиваются многие его сверстники
4.	Ребенок имеет много друзей
5.	Ребенок мечтает в будущем приобрести востребованную, приносящую достаток профессию

6.	Друзья и близкие ребенка всегда могут на него положиться
7.	Ребенок прилежно и успешно учится
8.	Ребенок прислушивается к мнению старших
9.	Ребенок владеет своими эмоциями и умеет вести себя в обществе
10.	Ребенок мечтает в будущем иметь семью и детей
11.	Ребенок редко болеет
12.	У ребенка есть любимое дело и созданы условия для занятия им

На какой срок Вы планируете принять ребенка (детей) в семью (по каждому ребенку)

Срок приема: _____

ПЛАНИРУЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО ВАШ ПРИЕМНЫЙ РЕБЕНОК (ДЕТИ) БУДУТ ПОСЕЩАТЬ

1.	Детский сад
2.	Общеобразовательную школу
3.	Специальную коррекционную школу
4.	Кружки, спортивные секции, студии, музыкальную школу
5.	Что-то еще, напишите что именно _____

ВАЖНО ЛИ ДЛЯ ВАС, ЧТОБЫ ВАШ ПРИЕМНЫЙ РЕБЕНОК (ДЕТИ) БЫЛ БЫ ПОХОЖ НА ВАС И ВАШУ СЕМЬЮ (отметьте, пожалуйста, галочкой (V) в правом столбике подходящий ответ по каждой позиции):

		Да 1	Нет 2	Затрудняюсь ответить 3
1.	По внешнему виду			
2.	По манере поведения, привычкам			
3.	По реакции на то или иное событие			

БОЛЬШЕ ВСЕГО Я ОПАСАЮСЬ, ЧТО

1.	У ребенка (детей) плохая наследственность
2.	Дети вырастут и станут таким же, как их родители
3.	Они не смогут забыть свое прошлое
4.	Что-то другое, напишите, что именно _____

Каковы мотивы создания Вами приемной семьи?

1. Считаю, что в семье должно быть много детей: это гарантия обеспечения старости
2. Большой семье легче существовать: старшие дети следят за младшими, облегчая заботы родителей
3. У меня есть все условия для того, чтобы нормально вырастить детей (хорошая квартира, хороший доход в семье)
4. Главное для меня – дети, считаю, что только в них человек может реализоваться, передать свой опыт, умения
5. У нас дружная семья, мы любим детей и сможем вырастить их духовно и нравственно здоровыми
6. Надеюсь, что государство поможет обеспечить необходимые условия для содержания и воспитания детей

ЕСЛИ У ВАС ВОЗНИКНУТ ПРОБЛЕМЫ В ВОСПИТАНИИ ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА (ДЕТЕЙ), К КОМУ ВЫ СОБИРАЕТЕСЬ ОБРАЩАТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ:

1. К специалистам службы, где Вы проходите интервью или подобной ей
2. К специалистам учреждений, откуда пришел приемный ребенок (дети) в семью
3. В Центр помощи семье и детям
4. К воспитателям детских садов, учителям школы, т. е. к педагогам тех учреждений, которые будут посещать Ваши приемные дети
5. К специалистам отделов опеки
6. В общественные организации
7. К священнику, своему духовному наставнику
8. К другим родителям, которые имеют опыт воспитания приемных детей
9. К своим родителям
10. Никуда не буду обращаться, так как все равно никто помочь не сможет
11. Как Вы относитесь к тому, что:

	Да, это мне нужно 1	Нет, я в этом не нуждаюсь 2	Не Знаю 3
Специалисты службы помогут Вам в подборе ребенка (детей)			
Вы можете пройти подготовку к приему ребенка (детей)			
Специалисты службы смогут сопровождать Вас на сложных этапах приема по заранее согласованному с Вами плану			
Вы всегда сможете обратиться за различной помощью к специалистам службы			

КАКАЯ ПОМОЩЬ ВАМ НЕОБХОДИМА В ОБУЧЕНИИ, ВОСПИТАНИИ, ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА, ОЗДОРОВЛЕНИИ ВАШЕГО ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА (ПРИЕМНЫХ ДЕТЕЙ) (Дайте ответ по каждой строке. Отметьте его с помощью галочки V)

№	Вид помощи	Да, это мне нужно	Нет, я в этом не нуждаюсь	Не знаю
1	Помощь в преодолении трудностей в обучении			
2	Помощь в адаптации ребенка (детей) в школе, дошкольном учреждении			
3	Помощь в преодолении трудностей поведения			
4	Помощь в лечении, оздоровлении, реабилитации ребенка (детей)			
5	Помощь в получении бесплатных путевок для оздоровления и отдыха ребенка (детей)			
6	Помощь в обеспечении специальным оборудованием тех детей, которые в этом нуждаются			
7	Помощь в организации полезного досуга, в посещении тех кружков, студий, спортивных секций и т. д., которые, действительно, интересны и полезны ребенку			
8	Помощь в устройстве ребенка в дошкольные учреждения, школы, которые соответствуют возможностям ребенка и близки от места жительства семьи			
9.	Помощь в защите прав ребенка и его имущественных отношений			

Назовите, пожалуйста, Ваши три ожидания от приема _____

Приложение №2

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ В РОДИТЕЛЬСКОЙ СЕМЬЕ

Каким ребенком в семье по счету были Вы?

1	Первым
2	Вторым
3	Третьим
4	Четвертым и далее

Если Вы не единственный ребенок в семье, то укажите в ячейках таблицы, сколько у Вас братьев/сестер старше Вас и сколько младше Вас. Имеются в виду только те дети, вместе с которыми Вы воспитывались.

Пол Старшинство	Число братьев	Число сестер
	1	2
Старше меня		
Младше меня		

Чувствовали ли Вы на себе безразличное или пренебрежительное отношение в семье?

1	В детстве (до 13 лет)
2	В юности (с 14 до 18 лет)
3	Во взрослом возрасте
4	Не помню таких случаев

Приходилось ли Вам терпеть унижения, оскорбления в семье?

1	В детстве (до 13 лет)
2	В юности (с 14 до 18 лет)
3	Во взрослом возрасте
4	Не помню таких случаев

Были ли родные жестоки по отношению к Вам? (Вас жестоко избивали, наносили физические увечья)

1	В детстве (до 13 лет)
2	В юности (с 14 до 18 лет)
3	Во взрослом возрасте
4	Не помню таких случаев

Помните ли Вы случаи, когда бы родные и близкие оставляли Вас без защиты в то время, когда Вам реально угрожала опасность?

1	В детстве (до 13 лет)
2	В юности (с 14 до 18 лет)
3	Во взрослом возрасте
4	Не помню таких случаев

Были ли среди членов Вашей семьи, с которыми Вы росли вместе, тяжелобольные люди:

1	С психическими расстройствами (неврозы, психопатии, умственная отсталость, другие психические болезни)
2	Неврологическими заболеваниями (параличи, нарушения координации и др.)
3	Соматическими заболеваниями (заболевания сердца, печени, почек и других органов)
4	Болезненными пристрастиями (к алкоголю, наркотикам, играм и др.)