ГКОУ «Павловский санаторный детский дом»

Конспект занятия

Тема: «Природа не прощает ошибок»

Составила:

Гусева С.Д.

Воспитатель 5 группы

Воспитательное занятие на тему
«Природа не прощает ошибок».

***Цель*:** воспитание патриотизма и гуманного отношения к родной природе;
Задачи: расширить представление детей об экологических законах;
формировать нравственную оценку нарушений в сфере природы, к безответственному отношению к природе;
побуждать детей к участию в природоохранных мероприятиях, к пропаганде экологических идей.

Оформление:
1.На стенде – эпиграф:
Берегите эти земли, эти воды,
Даже малую былиночку любя.
Берегите всех зверей внутри природы,
Убивайте лишь зверей внутри себя!
Е.Евтушенко
2.На стенде - четыре закона экологии:
1. Всё связано со всем.
2. Всё должно куда-то деваться.
3. Ничто не даётся даром.
4. Природа знает лучше.

План занятия.
Вступительное слово воспитателя.
Проблемная ситуация «Нужны ли комары?».
Интерактивная беседа.
Информационный блок «Законы экологии».
Виртуальный экологический рейд «Какие законы нарушены?».
Работа в группах «Обращение от имени природы».
Заключительное слово «Убивай зверей внутри себя».
Домашнее задание**.** Оформление «Экологической книги Нижегородской области»
Подведение итогов.

Ход занятия.

1. Вступительное слово
Воспитатель. Сегодня тема нашего занятия– «Природа не прощает ошибок». Ни для кого не секрет, что наш мир стоит на пороге экологической катастрофы. Состояние природы начинает угрожать существованию самого человека. За нарушение законов биосферы человек уже расплачивается своим здоровьем. Но самое страшное, что за это придётся

платить и будущим поколениям. Единственное спасение – в том, чтобы услышать голос природы, подчиниться её законам, отказаться от потребительского отношения к Земле и её богатствам. Единственное спасение человечества – в соблюдении экологической культуры.

2. Проблемная ситуация «Нужны ли комары?».

Воспитатель. Один знакомый рыбак на всю жизнь запомнил урок экологической культуры, который дал ему старый эвен – житель колымской тайги. Они ловили рыбу на берегу реки, но в тайге были тучи комаров. «Эх, нашёлся бы учёный, который бы истребил всю эту «нечисть», - в сердцах воскликнул рыбак. Эвен, который сидел рядом, не говоря ни слова, взял только что пойманного хариуса и разрезал ножом его толстое брюшко. Желудок рыбы был наполнен … комарами.

3. Интерактивная беседа.

Воспитатель. Какой же экологический урок дал старый эвен рыбаку?

Примерные ответы детей:

- Если уничтожить комаров, то исчезнет и рыба, которая ими питается. А если исчезнет рыба, будут голодать люди.
- В природе всё находится в равновесии, всё взаимосвязано.
- Природа очень разумна. Она сама регулирует количество всех живых организмов.

Воспитатель. Да, в природе всё взаимосвязано, эту взаимосвязь и изучает экология. А можете ли вы привести свои примеры такой взаимосвязи?

Примерные ответы детей:

- Аральское море обмелело и высохло оттого, что из него забрали много воды на полив хлопка.
- В Китае были уничтожены миллионы воробьёв, после чего развелось огромное количество вредителей. И китайцы стали покупать воробьёв в других странах.
- В Норвегии уничтожили хищных птиц, чтобы сохранить куропаток. Но куропатки вскоре погибли от эпидемии. Оказывается, ястребы и совы поедали больных птиц, выполняли роль санитаров, а значит, предотвращали эпидемии.

4. Информационный блок «Законы экологии».

Воспитатель. Как видим, природа очень жестоко наказывает тех, кто не выполняет её законов. А между тем этих законов всего четыре. Их так легко запомнить!

Итак, четыре закона экологии. Их сформулировал американский учёный Барри Коммонер. Эти законы записаны на стенде.

Первый закон: «Всё связано со всем». Действие этого закона мы уже видели на наших примерах.

Второй закон гласит: «Всё должно куда-то деваться». Ничто не исчезает бесследно, в том числе и мусор, который закапывают или сжигают. Из одного вещества возникает другое, при этом отравляется воздух, меняется климат, болеют люди.

Третий закон: «Ничто не даётся даром». Всё, что мы выиграли, взяв у природы, она заберёт у нас другими путями. Уничтожили воробьёв – вредители съели весь урожай, отстреляли хищных птиц – исчезли куропатки. За всё приходится платить.

Четвёртый закон: «Природа знает лучше». Человек, самонадеянно желая «улучшить» природу, нарушает ход естественных процессов. У природы нет никаких отходов: для любого органического вещества в природе существует фермент, способный это вещество разложить. Ну а человек создал и продолжает создавать громадное число химических веществ и материалов, которые, попадая в природную среду, не разлагаются, накапливаются и загрязняют её.

Воспитатель. *Так что такое экологическая культура?*

Экологическая культура заключается в том, чтобы знать и выполнять эти законы.

5. Виртуальный экологический рейд. «Какие законы нарушены?» *(Заранее подготовлен видеоролик «Путешествие по городу Павлово» - домашнее задание).*

Воспитатель. Сейчас мы вместе с вами проведём рейд по улицам нашего города и увидим, выполняют ли его жители экологические законы? А вот и первый нарушитель. Завод сбросил в реку Оку сточные воды, загрязнённые ядовитыми веществами.

-Чем это грозит водоёму и жителям города?

-Какой экологический закон нарушен?

-И как правильно действовать в этой ситуации?

Примерные ответы детей:

- Эти вещества обязательно осядут на растениях и водорослях, живущих в реке. Растения и водоросли попадут в желудок травоядным рыбам вместе с ядовитыми веществами. Если травоядную рыбу съест хищная рыба, токсичные вещества переселятся уже в её организм. Она же может попасться на крючок человеку, и тогда человек по закону получит пищевое отравление.
- Нарушены первый и второй экологические законы.
- Нужно пропустить промышленные отходы через очистку.

Воспитатель. Идёмте дальше. Что-то трудно становится дышать! Ага, это дворники сжигают листву, чтобы не вывозить её за город. Чем это грозит нам, и какой экологический закон дворники нарушают?

Примерные ответы детей:

- Листва городских деревьев накапливает огромное количество токсических веществ: от автомобилей, заводов. Её обязательно нужно уничтожать.
- Типичное нарушение второго закона: дворники думают, что листья сгорят и просто исчезнут, но это не так: листья, сгорая, отравляют воздух, вызывая болезни людей.
- Листья категорически запрещается сжигать, их нужно вывозить за город.

Воспитатель. (Показывает упаковку удобрения «Биогумус»).

В цветочном магазине покупаем упаковку удобрения «Биогумус». Прочитаем, что написано на упаковке. «… это удобрение произведено из обыкновенного мусора, а произвёл его необыкновенный червяк, выведенный калифорнийскими учёными!»

Интересная информация!

Читаем дальше. Эти черви пожирают любой органический материал: опилки, бумагу, картон, гнилые овощи и т.д., превращая всё это в чрезвычайно ценное органическое удобрение – биогумус. А вот полиэтилен, металл и стекло червяк не ест, он его просто не переваривает. Этот червяк удивительно прожорлив: он съедает в сутки в два раза больше, чем весит сам, а ещё он не прихотлив и прекрасно чувствует себя при температуре от +4 до +40 градусов С. Живёт этот труженик целых 16 лет.

Воспитатель. *Как вы думаете, люди, которые вывели такого червяка, нарушили законы экологии или нет?*

Примерные ответы детей.

- Это, наоборот, строгое выполнение законов экологии.
- Тут выполняется второй закон: «Всё должно куда-то деваться». Мусор не превращается в токсические отходы, а даёт пищу червяку и становится ценным удобрением.
- А ещё и четвёртый закон выполняется: «Природа знает лучше». Червяк - существо природное, он и знает, как лучше переработать отходы.

Воспитатель. Мы выехали за город, в дачный посёлок. Когда-то тут было болото, весело квакали лягушки, тучей клубились комары. Но дачники решили избавиться от болота и начали его осушать. К каким последствиям для леса и речки это может привести? Какой закон нарушают люди, желая улучшить природу?

Примерные ответы детей:
- Ни в коем случае нельзя этого делать! Осушив болото, можно потерять речку, да и лес пропадёт!
- Нарушается четвёртый закон природы: «Природа знает лучше». Если в этом месте природа создала болото, так тут ему и нужно быть.
- Для экологического равновесия в этом месте очень нужно и болото, и лягушки, и комары, иначе будет засуха.

Воспитатель. Ну что ж, я вижу, вы неплохо усвоили законы экологии. А это уже один из признаков экологической культуры.

6. Работа в группах. «Обращение от имени Природы».
Воспитатель. Сегодня мы узнали законы экологии. К сожалению, многие не знают этих законов и загрязняют Землю, нарушают хрупкое экологическое равновесие в природе. А если бы Природа могла говорить, что бы она сказала людям, нам с вами? Давайте напишем письма-обращения от имени природы.
Первая группа напишет обращение к бизнесменам, руководителям промышленных и торговых предприятий.
Вторая группа напишет отдыхающим на природе.
Третья группа подготовит обращение к учёным.
Четвёртая группа обратится к фермерам и крестьянам.
Пятая группа напишет рыбакам.
Шестая группа напишет письмо воспитанникам нашего детского дома.
Включается музыка, в течение 5 минут дети пишут обращения.
Воспитатель. Пришло время прочитать наши обращения. Приглашаем к доске представителей групп.
К доске выходят представители групп и читают обращения.
Обсуждения, дополнения к обращениям.
Воспитатель. Спасибо, надеемся, что ваши обращения будут услышаны.

7. Заключительная беседа «Убивай зверей внутри себя».
Воспитатель. Сегодня мы говорили о законах экологии. Знание и выполнение этих законов – важнейший признак экологической культуры. Но этого недостаточно. Нужна ещё и

экология души. Прочитайте эпиграф к нашему занятию. Это строки поэта Евгения Евтушенко.
- О чём говорит здесь поэт?
Примерные ответы детей:
- Нужно беречь природу. Нельзя убивать зверей.
- Нужно любить даже самую маленькую былиночку и букашку.
Воспитатель. Поэт призывает убивать зверей внутри себя.
- Что это за звери? - Как избавиться от них?
Примерные ответы детей:
- Это жадность, зависть, глупость, злоба, хитрость, трусость, лесть, подлость, бездушие, хвастливость, равнодушие, безответственность и т.д.
- Это всё плохое, негативное, дикое, что есть в человеке.
- Это то, что мешает человеку полюбить другого человека и весь мир.
Воспитатель. Мне кажется, вы все правы. Звери внутри нас – это плохие качества характера, которые мешают нам полюбить другого человека, полюбить мир, полюбить природу. И мы должны постоянно истреблять этих зверей в своём сердце. Тогда и наши экологические знания и умения пойдут на пользу природе.

8. Подведение итогов (рефлексия).
Воспитатель. Что вам запомнилось из сегодняшнего разговора?
Можете ли вы считать себя экологически культурными людьми?
Примерные ответы детей:
- Запомнился рассказ о червяке, который делает биогумус.
- Запомнился рассказ об эвене, который разрезал рыбу и показал комаров в нём.
- Я ещё недостаточно культурный, много зверей внутри меня.
-До культуры ещё далеко, но понятно, что делать - знать законы и исполнять их.

9. Домашнее задание. Оформление «Экологической книги Нижегородской области» (обращения природы к людям дополнить рисунками, стихами, загадками… о природе).