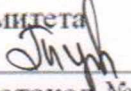


Согласовано

Председатель профсоюзного
комитета

 Тупицина И.М.

Протокол № « 7 »

от « 21 » 12 2015 г.

Утверждаю

Директор детского дома

Асенова Т.Н.

Приказ № 208

от « 21 » 12 2015 г.



Положение
о социально-психологической службе
ГКОУ «Павловский санаторный детский дом»

1. Общие положения

- 1.1. Служба социально-психологического сопровождения (далее по тексту - служба) ГКОУ «Павловский санаторный детский дом» (далее по тексту - учреждение) является структурным подразделением учреждения и обеспечивает аффективное социально-психологическое сопровождение развития ребенка во время проживания его в детском доме и после выпуска его в самостоятельную жизнь.
- 1.2. Деятельность службы в учреждении направлена на обеспечение полноценной социальной и психологической адаптации, компенсации и развития воспитанников, диагностику особенностей психического развития, обусловленную особыми условиями воспитания.
- 1.3. Служба осуществляет свою работу в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией учреждения.
- 1.4. Деятельность службы осуществляется специалистами, имеющими педагогическое образование и специальную подготовку по психологической и социальной работе. Квалификация работника должна быть подтверждена соответствующим дипломом.
- 1.5. Руководство деятельностью службы осуществляет заместитель директора, назначенный приказом директора. В решении всех проблем, возникающих в работе службы, специалисты службы руководствуются, прежде всего, интересами ребенка.
- 1.6. Отчеты о деятельности службы могут заслушиваться в соответствии с планом работы учреждения на заседаниях совета детского дома, педагогических советах, методических советах, а также на совещаниях при директоре.
- 1.7. В своей деятельности служба руководствуется международной конвенцией о правах ребенка, законом «Об образовании», нормативными документами, Уставом учреждения, настоящим Положением и должностными инструкциями специалистов, участвующих в сопровождении воспитанников.

2. Цели, задачи и принципы деятельности службы социально-психологического сопровождения.

- 2.1. Целью деятельности службы является сопровождение естественного

развития социально-адаптированной личности воспитанника детского дома, способной к самопознанию, к самосовершенствованию в самостоятельной жизни через создание системы социально-психологического сопровождения.

2.2. Актуальными задачами службы является:

- ✓ комплексная диагностика психосоматического состояния ребенка
- ✓ координация усилий педагогического коллектива по компенсации состояния депривации у ребенка
- ✓ социально-психологическое сопровождение ребенка в стенах детского дома
- ✓ социальная адаптация ребенка, его правовая защита
- ✓ психологическая поддержка и сопровождение
- ✓ оказание консультативной помощи выпускникам учреждения в рамках компетенции специалистов службы
- ✓ организация профессионального роста педагогов в сфере своей компетенции.

2.3. Ведущими принципами деятельности службы являются:

- ✓ принцип природосообразности: соответствие педагогического влияния природе ребенка
- ✓ принцип социосообразности: создание (или компенсация) приемлемых социальных условий для развития ребенка
- ✓ принцип амбивалентности: организация педагогического влияния, согласованного с изменчивыми средовыми и внутриличностными условиями
- ✓ принцип любви в воспитании: отказ от функциональных педагогических отношений и выстраивание глубинного, ценностного, эмоционального взаимодействия во всей полноте личной включенности в него педагога, способного вызвать такую же включенность ребенка
- ✓ принцип глубинного общения и воспитания: активизация собственных внутренних усилий ребенка по самосовершенствованию, мобилизация личностных ресурсов
- ✓ принцип приоритета духовной поддержки над коррекцией поведения и воспитания: требование преимущественно полагаться на внутреннее единение с ребенком, на поддержание его духовных сил, использовать возможности вдохновлять ребенка, поднимать его веру в себя и надежду на будущее.

3. Структурные службы социально психологического сопровождения

3.1. Служба сопровождения многоструктурное образование, многоструктурность службы обеспечивает комплексность и всесторонность педагогического воздействия на ребенка.

3.2. Структура службы представлена четырьмя подразделениями:

- ✓ психологическое подразделение (деятельность педагогов-психологов)
- ✓ социальное подразделение (деятельность социальных педагогов)
- ✓ педагогическое подразделение (деятельность учителей-логопедов)
- ✓ дефектологическое подразделение (деятельность учителей-дефектологов).

3.3. В каждом из данных структурных подразделений службы выделяется ряд основных направлений деятельности:

- ✓ диагностическое
- ✓ практическое
- ✓ консультативное
- ✓ научно-методическое.

4. Содержание деятельности психологического подразделения службы.

4.1. Содержание диагностического направления:

- ✓ диагностика уровня познавательной, эмоционально-волевой сферы ребенка и особенностей межличностных отношений при поступлении в учреждение
- ✓ диагностика и анализ уровня депривации (дезадаптации, социально и педагогической запущенности) у ребенка как при поступлении в детский дом, так и на протяжении всего срока проживания в нем
- ✓ проведение диагностики индивидуальных особенностей личности ребенка, выявление причин психосоматических нарушений
- ✓ совместно со специалистами других направлений службы социально-психологического сопровождения осуществляет диагностику различных отклонений в развитии ребенка.

4.2. Содержание практического направления:

- ✓ проведение психологического обследования детей при поступлении в детский дом, а также на каждом новом возрастном этапе с целью создания программы индивидуальной работы с каждым ребенком для его оптимальной адаптации, ранней диагностики возможных отклонений и их коррекции
- ✓ создание благоприятного психологического климата в детском доме, способствование определению форм взаимоотношений между ребенком и ребенком, ребенком и взрослым
- ✓ консультирование педагогов и других работников по кругу проблем, касающихся их профессиональной компетенции
- ✓ профилактика психологической перегрузки и невротических срывов у детей, связанных с особыми условиями их жизни
- ✓ разработка и осуществление программ, направленных на развитие личностного потенциала воспитанника
- ✓ разработка и осуществление программы коррекции и компенсации

- ✓ состояния психической депривации у воспитанников
- ✓ диагностика и анализ степени адаптации детей на разных этапах обучения.

4.3. Содержание консультационного направления:

- ✓ консультирование администрации и членов педагогического коллектива детского дома по проблемам психологического развития детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- ✓ консультирование воспитанников по актуальным проблемам их жизнедеятельности в условиях детского дома, взаимодействия в системе «взрослый-ребенок, ребенок-ребенок»
- ✓ проведение индивидуального консультирования по вопросам профориентации и профессионального определения
- ✓ обеспечение индивидуальной поддержки педагогов, профилактика психологического «сгорания» педагогических работников.

4.4. Содержание научно-методического направления:

- ✓ выступление по актуальным проблемам психического развития детей на научно-практических конференциях, педагогических советах, методических объединениях, медико-психолого-педагогических консилиумах по проблемам психологии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- ✓ проведение регулярных психологических семинаров по теоретическим вопросам возрастной, педагогической и специальной психологии
- ✓ способствование повышению психологической культуры всех членов коллектива детского дома
- ✓ выпуск методических рекомендаций по изучаемым проблемам, публикация статей, методических сборников.

5. Содержание деятельности социального подразделения службы

5.1. Содержание диагностического направления:

- ✓ диагностика условий проживания воспитанника до поступления в детский дом (семейные условия проживания в доме ребенка, в социальном приюте и др. учреждениях)
- ✓ определение специфики социального окружения, влияющего на процесс развития личности
- ✓ определение социального статуса ребенка в детском доме
- ✓ диагностика социальной адаптации выпускника детского дома и дальнейшая интеграция его в социуме.

5.2. Содержание практического направления:

- ✓ проведение мероприятий по социальной адаптации воспитанников детского дома
- ✓ осуществление контроля за соблюдением социально-юридических

прав детей

- ✓ проведение регулярной работы с личными делами воспитанников, с целью определения путей реализации защиты его интересов
- ✓ выступление по доверенности от имени детского дома по защите прав и интересов воспитанников в правоохранительных органах
- ✓ осуществление контроля за процессами адаптации, обучения и проживания выпускников детского дома
- ✓ проведение работы по посещению воспитанников, находящихся вне стен детского дома, для компенсации уровня депривации, обусловленной временной изоляцией
- ✓ организация индивидуальной работы с воспитанниками по профессиональному самоопределению
- ✓ выявление и диагностика фактов асоциального поведения и обеспечение его своевременной коррекции.

5.3. Содержание консультационного направления:

- ✓ консультирование администрации и педагогических работников по вопросам социального статуса воспитанников, оптимальных путях преодоления социальной запущенности и дезадаптации
- ✓ консультирование воспитанников по проблемам защиты и реализации их юридических и социальных прав
- ✓ взаимодействие с учреждениями ближайшего социума выпускников.

5.4. Содержание научно-методического направления:

- ✓ выступления на педагогических советах, методических объединениях, и других совещаниях по вопросам социальной защиты воспитанников
- ✓ проведение инструктивно-методических совещаний с работниками учреждения по вопросам социальной защиты воспитанников и выпускников детского дома
- ✓ выпуск методических рекомендаций по изучаемым проблемам, публикация статей, методических сборников.

6. Содержание деятельности педагогического подразделения службы

6.1. Содержание диагностического направления:

- ✓ проведение углубленного логопедического обследования детей для определения уровня речевого развития, выявления специфических речевых нарушений и вторичных неречевых расстройств, используя различные организационные формы диагностической работы (индивидуальное обследование, индивидуальные и групповые занятия)
- ✓ организация углубленного комплексного изучения детей с проблемами в развитии
- ✓ комплектование групп детей по возрастному принципу и профилю

речевого нарушения

- ✓ осуществление динамического наблюдения за детьми, прошедшими курс коррекционных занятий, посредством взаимодействия с воспитателями и специалистами службы социально-психологического сопровождения, а также периодических обследований ребенка.

6.2.Содержание практического направления:

- ✓ составление развернутого заключения и рекомендаций по результатам коррекционной работы для воспитателей и специалистов службы
- ✓ обучение и воспитание по специальным коррекционным программам, предусматривающим, наряду со всесторонним развитием детей, коррекцию дефектного становления речи и вторичных проблем, вызванных первичным (речевым) нарушением

6.3.Содержание консультационного направления:

- ✓ оказание постоянной консультативной помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами в интеллектуальном развитии и недостатками речевого развития, организации работы специалистов по укреплению положительных результатов коррекционного процесса
- ✓ работа по обеспечении единого развивающего речевого пространства в учреждении
- ✓ осуществление консультативной помощи педагогам в выборе технологий специальной педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении.

6.4.Содержание научно-методического направления:

- ✓ участие в педагогических советах, семинарах, конференциях и других мероприятиях по проблемам оказания педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями
- ✓ выпуск методических рекомендаций по проблемам речевого развития воспитанников, публикация статей, методических сборников
- ✓ разработка коррекционных программ (тематического планирования к ним) в соответствии с запросами учреждения.

7. Содержание деятельности дефектологического подразделения службы

7.1.Содержание диагностического направления:

- ✓ определение соответствия выбранной программы, а также приемов и методов работы в процессе обучения воспитанников реальным возможностям ребенка
- ✓ выявление воспитанников, нуждающихся в специализированной помощи

- ✓ определение причин трудностей в обучении, определение индивидуальных путей развития воспитанников, коррекции и компенсации нарушений
- ✓ планирование индивидуального пути развития воспитанников с особыми образовательными потребностями
- ✓ составление рекомендаций для проведения индивидуальных коррекционных занятий с воспитанниками, определение приемов индивидуальной работы в процессе учебной деятельности
- ✓ отслеживание динамики развития воспитанников, корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы специалистов с детьми с особыми образовательными потребностями
- ✓ определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения воспитанников, особенностей развития эмоционально-волевой сферы
- ✓ определение (уточнение) причин и квалификация трудностей ребенка в процессе усвоения ЗУНов по различным предметам коррекционного обучения
- ✓ организация углубленного обследования воспитанников специалистами ОМППКомиссии.

7.2.Содержание практического направления:

- ✓ создание специальной коррекционно-развивающей (реабилитационной) среды в учреждении, обеспечивающей развитие детей с особыми образовательными потребностями
- ✓ осуществление планомерного коррекционного развития воспитанников, с особыми образовательными потребностями, в условиях коррекционно-развивающей (воспитательной) среды
- ✓ проведение специальных коррекционных (индивидуальных, групповых) занятий с воспитанниками, обеспечивающих необходимый уровень развития детей в соответствии с коррекционными программами.

7.3.Содержание консультационного направления:

- ✓ проведение консультаций для педагогических работников учреждения по вопросам обучения и воспитания воспитанников с особыми образовательными потребностями
- ✓ взаимодействие с образовательными учреждениями по вопросам преемственности коррекционного обучения и воспитания
- ✓ пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей, о приемах и методах воспитания детей с нарушениями в развитии.

7.4.Содержание научно-методического направления

- ✓ выступление по актуальным проблемам развития детей на научно-практических конференциях, педагогических советах, методических объединениях, медико-психолого-педагогических консилиу-

- мах по проблемам специального (коррекционного) обучения и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- ✓ проведение регулярных семинаров по теоретическим вопросам дефектологии
 - ✓ способствование повышению культуры всех членов коллектива детского дома: формирование потребности принятия и осознания особенностей проблем ребенка с особыми образовательными потребностями, формирование толерантного отношения педагогов к данной категории воспитанников
 - ✓ выпуск методических рекомендаций по изучаемым проблемам, публикация статей, методических сборников.

Принято

Общим собранием работников

Протокол № 3 от « 04 » 04 20 11 год